

**Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя
за 2014 – 2015 учебный год.**

Самообследование в учреждении проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа заведующего от 15.05.2015 № 57/1.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2014-2015 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования дошкольного учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности учреждения по состоянию на 1 августа текущего года

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

I часть.

Аналитическая.

Информационно-аналитическая справка

**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
д/с комбинированного вида № 39 города Ставрополя**

Муниципальное образование	город Ставрополь
Населённый пункт	г. Ставрополь
1. Общие сведения	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39
Сокращённое наименование	МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Год создания учреждения	1966
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Юридический и фактический адрес	355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ленина 397/8.
Руководитель ДОО	Пашенко Александра Тарасовна, заведующий
Телефон/факс:	(8652) 56-65-70.
Электронный адрес	det.sad39@yandex.ru
Адрес сайта	http://39detsad.ru

2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО	
Количество и направленность групп	<p><u>Всего групп: 12, из них:</u> <u>Группы общеразвивающей направленности полного дня (12ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста: - 8</u> <u>Группы компенсирующей направленности полного дня (12ч) с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 4,</u> <u>из них:</u> группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – 2</p>
Наличие специалистов	<p>Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -2 Учитель-дефектолог -2 Воспитатель по физической культуре -1 Музыкальный руководитель -1 Социальный педагог -1</p>
На 1.08.2015 укомплектованность кадрами 100%.	
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	<p>Кабинет заведующего -1 Кабинет бухгалтера -1 Кабинет административно-хозяйственной службы-1 Кабинет организационно-методической службы -1 Прачечная-1 (2 помещения) Пищеблок-1 (3 помещения) Спортивный зал -1 Музыкальный зал -1 Кабинет педагога-психолога -1 Кабинет учителя-дефектолога -1 Кабинет учителя-логопеда -1 Медицинский кабинет -1 (2 помещения)</p>
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	<p>Игровые площадки -12 Спортивная площадка -1 Спортивно-игровой городок -1 Цветник -5 Площадка для дорожного движения -1 Огород -1 Яблоневый сад -1</p>
Наличие специализированного	<p>Мультимедийный проектор с экраном -1 Усилитель с микрофонами -1 Компьютер - 4 Ноутбук - 2 Принтер - 4 Телевизор -6 Синтезатор -2 Фортепиано -2</p>

оборудования	Аккордеон-1 Установка цветомузыки-1 Музыкальный центр -2 Магнитофоны -5
3.Характеристика инновационного потенциала ДОО	
Наличие статуса инновационной площадки за последние 5 лет	Приказ управления образования администрации города Ставрополя от 22.03.2011 № 89-00
Длительность работы в инновационном режиме	4 года
Тема инновационного проекта	«Формирование художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры».
Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 34 педагога. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование – 27 человек с высшим, 6 человек со средним специальным образованием.	
Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.	
Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет в среднем -92%.	
Показатель заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по городу Ставрополю	
В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.	
В деятельности Учреждения нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы.	
Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за последний год отсутствуют.	
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой муниципальной услуги по результатам опроса составила: по реализации образовательной программы - 97,1%; по присмотру и уходу- 92,45%	
Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением за отчётный период, составила 10%	

Контингент детей в МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя.

Количество воспитанников на 01.09.2015 года: 330

Количество групп: 12

Информация по комплектованию в МБДОУ д/с №39 на 01.09.2015.

Проектная мощность	Количество групп		Наименование возрастных групп, направленность	Количество детей	
	по проекту	фактически		По плану	Фактически
205	11	12	1 младшая общеразвивающей направленности	17	33

		2 младшая №1 общеразвивающей направленности	21	37
		средняя № 1 общеразвивающей направленности	22	38
		средняя №2 общеразвивающей направленности	22	38
		старшая № 1 общеразвивающей направленности	22	30
		старшая № 2 общеразвивающей направленности	21	33
		подготовительная №1 общеразвивающей направленности	23	32
		подготовительная №2 общеразвивающей направленности	23	34
		старшая компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	22	16
		подготовительная компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	18	23
		(разновозрастная) 2-7 лет компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (слабослышащие)	8	9
		(разновозрастная) 2-7 лет компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (глухие)	6	7
		ИТОГО:	228	330

Структура контингента воспитанников МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя на 30.08.2015г.

Показатель	о	Количество воспитанников		
		Всег	Девочки	Мальчики
Ранний возраст		33	15	18
Дошкольный возраст		297	151	179
По социальному положению			Количество воспитанников	
Дети из малообеспеченных семей			1	
Дети из неполных семей			36	
Имеют опекунов			0	
Дети из многодетных семей			28	

Данные Экологического паспорта МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя по состоянию на 1 сентября 2015 года.

Детский сад расположен на ровной территории находится внутри густо озеленённого жилого массива, рядом с Таманским лесом, площадь которой составляет 10852,1 кв.м. Здание находится в центре и смещено в левую часть участка, двухэтажное, имеет мягкую кровлю, 10 входов; 4 пожарных эвакуационных выхода со второго этажа. Наружное освещение установлено на стенах здания. На внешних углах здания установлено 8 видеокамер и 2 внутренние видеокамеры на входах. Участок детского сада обнесён наружным металлическим ограждением. Предусмотрено два въезда с воротами и одна калитка.

Зелёные насаждения занимают большую часть территории и служат средством защиты от неблагоприятных природных факторов – ветра, солнца, сухости воздуха. Газоны занимают 75% территории, остальную часть составляют асфальтовые и грунтовые площадки, мощёные дорожки, игровые павильоны. Территория дошкольного учреждения огорожена высоким решётчатым металлическим забором высотой 2 метра. По периметру участка ДОУ посажен высокий кустарник, что способствует снижению уровня шума и поглощению вредных веществ. Вся территория ДОУ разделена на участки с павильонами, спортивно-игровым оборудованием. Имеется спортивно-игровой городок.

Видовой состав деревьев и растений подобран с учётом природно-климатической зоны. Среди деревьев преобладают лиственные породы - клён, липа, черёмуха, берёза, тополь, верба, грецкий орех, вяз гладкий, рябина декоративная, поэтому в осенне-зимний период не препятствуют естественному освещению. Имеются яблоневый сад, хвойные породы деревьев и кустарников – ели, можжевельник, туя. Из декоративных кустарников присутствуют самшит, барбарис, жасмин, сирень, спирея, форзиция.

Газоны засеяны газонной травой и ухожены.

На территории детского сада преобладают естественные грунты, есть участки насыпных почв (клумбы, цветники). Территория разделена на зоны: имеются тропинки, сухой ручей, отдельно стоящие пни деревьев. Ветровой режим благоприятный, так как участок со всех сторон окружён высокими зданиями и деревьями, сдерживающими порывы сильного ветра, рядом находится Таманский лес.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с детским садом нет. Автомагистраль по ул. Ленина находится на расстоянии 350 метров от детского сада. Жилые дома удалены от детского сада на север и восток на 30 метров, на север (20м).

Источники шума не превышают санитарных норм. Проезжая часть, прилегающая к территории детского сада источником шума и загрязнения не является. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Зонирование территории детского сада.

Эколого-оздоровительная зона для детей: 12 игровых площадок, спортивная площадка, «спортивная дорожка», спортивно-игровой городок.

Эколого-образовательная зона для детей: яблоневый сад, фито - огород, цветники, ландшафтные композиции. По всей территории участка детского сада развешено 10 скворечников, 8 кормушек.

Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, площадка для мусорных контейнеров, склад для овощей; площадка для просушивания белья, помещение для хозяйственного инвентаря.

Организация безопасности.

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; установлен график дежурств административных работников в целях обеспечения комплексной безопасности.

Имеется 12 эвакуационных выходов, из них 4 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Круглосуточно здание и территорию детского сада охраняет 1 охранник. С 7-00 до 19.00 в учреждении дежурят администраторы. Разработана документация по антитеррористической и пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, администрации и комитета образования города Ставрополя, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Устав ОУ	Решение об утверждении новой редакции Устава (приказ управления образования администрации города Ставрополя от 10.08.2011г № 433-ОД)
.	Изменений к Уставу (приказ управления образования администрации города Ставрополя от 15.04.2013г № 248-ОД)
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 2112651618561 от 23.08.2011г. Межрайонная ИФНС № 11 по Ставропольскому краю серия 26 № 003821028 ОГРН 1022601949842 ИНН 2635011070
Лицензия образовательную деятельность	на № 3377 от 10 января 2013 года Серия 26Л01 № 0000324
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования Ставропольского края, приказ от 10.01.2013 № 07-л

	Срок действия	лицензии	Бессрочно
			№ 1 от 10.01.2013 регистрационный № 3377 Серия 26П01 № 0000627
	Приложения	лицензии	к №2 от 10.01.2013 регистрационный № 3377 Серия 26П01 № 0000745
	Лицензия	на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-006918 от 4 марта 2014 года МБУЗ ГДП № 1
	Учреждение, выдавшее лицензию		Министерство здравоохранения Ставропольского края, приказ от 04.03.2014 № 854
	Срок действия	лицензии	бессрочно
0.	Свидетельство государственной аккредитации:	о	Свидетельство о государственной аккредитации от 28.10.2009г. регистр. № 398 серия ДД № 006559
1.	Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации		Министерство образования Ставропольского края
2.	Срок свидетельства государственной аккредитации	Срок действия	Дата выдачи – 28.10.2009г. Срок действия – до 28.10.2014г.
3.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения		<u>Федеральные:</u> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности». - приказ Министерства и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». -Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)

Региональные и учредителя:

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-КЗ «Об образовании»,

приказы комитета образования администрации города Ставрополя.

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

К Уставу разработано и утверждено 23 локальных акта:

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ»
- «Программа развития учреждения на 2012-2015 годы»
- «Положение о заработной плате сотрудников МБДОУ»
- Коллективный договор
- «Правила внутреннего распорядка МБДОУ»
- «Положение о контроле»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об общем собрании трудового коллектива»
- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи»
- «Положение о ПМПк МБДОУ»
- «Положение о родительском комитете»
- «Положение о сайте учреждения»
- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха»
- «Положение о защите персональных данных работников»
- «Положение о рабочей программе педагога»
- «Положение о творческой группе педагогов»
- «Положение о консультативном пункте «Мамина школа»
- «Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО»
- «Положение о психологической службе»
- «Положение о родительском клубе «К здоровой семье через детский сад»»
- «Положение о комиссии по установлению стимулирующих выплат педагогам МБДОУ»
- «Положение о публичном докладе руководителя»
- «Положение о проведении самообследования деятельности МБДОУ».

Ресурсы МБДОУ д/с № 39.

Финансово-экономические показатели.

Финансирование учреждения в 2015 году осуществлялось по двум бюджетам: местному и краевому. Выделенные средства по целевым муниципальным и краевым программам освоены по назначению.

Наименование показателя	Плановый показатель	Фактический показатель	% исполнения
Поступления всего	15 815 971,93	15 485 972,37	98,30
В том числе (некоторые показатели):			
Выполнение муниципального задания	13 705 251,47	13 186 698,28	99,60
Оплата труда	79 10 826,00	77 47 005,63	98,50
Родительская плата	1 987 968,79	1 987 968,79	100

Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры ДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МБДОУ являются 12 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудованные дополнительные помещения: кабинеты, различные зоны оптимально используются как для организации деятельности специалистов, так и в работе с детьми.

На протяжении 2014 -2015 уч. года материально-техническая база ДОУ постоянно поддерживалась и пополнялась. Приоритетным было: ремонт групповых помещений, текущий ремонт жизнеобеспечивающих систем, приобретение детской мебели.

Приобретения и выполненные работы за счёт бюджетных, внебюджетных средств и добровольных пожертвований:

Направленность приобретений	Наименование приобретений / вид работ
Пищеблок	<u>Приобретения:</u> нержавеющая посуда, электромясорубка, холодильник для проб
Прачечная	<u>Приобретения:</u> стиральная машина-1,
Групповые помещения	<u>Приобретения:</u> детская мебель – 10гр., мебель для буфетных – 2 гр. Ковровое покрытие, ковры-2 гр <u>Работы:</u> <u>Замена светильников - 12 гр.</u> Установка жалюзи -12 гр.(спальные комнаты)

	Косметический ремонт - 2гр. Капитальный ремонт туалетных комнат с заменой кафельной плитки и системой канализации – 1гр.
Холлы, коридоры	Ремонт коридора 1 этажа с заменой кафельной плитки, установка жалюзи
Спортивный зал	<u>Приобретения:</u> спортивное оборудование, <u>Работы:</u> замена линолеума
Музыкальный зал	<u>Приобретения:</u> музыкальные инструменты: цветные колокольчики - 8, металлофон-2, деревянные маракасы на ручке-2, бубенцы плоские на ручке-6 пар, бубны-2, треугольники- 2.
Здание, территория	<u>Приобретения:</u> <u>Работы:</u> Ремонт ограждения по всему периметру участка Спил и омоложение деревьев - 10шт. Отсыпка мелкой галькой игровых площадок – 2гр.
Кабинеты логопедов	<u>Приобретения:</u> учебно-наглядные пособия
Организационно-методический кабинет	<u>Приобретения:</u> методические пособия, литература
Медицинский кабинет	<u>Приобретения:</u> электронный медицинский термометр, <u>Работы:</u> установлены жалюзи.

Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Музыкальный зал (65 кв.м) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, маракасы, ксилофон.

Спортивный зал (61,5 кв.м) оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО: шведская стенка, спортивный комплекс, гимнастические скамейки, мобильные мишени, мягкие модули, маты, мячи, беговые дорожки, тренажёры. Используется изготовленное в МБДОУ нестандартное оборудование.

Кабинет учителей-логопедов.

Условия, созданные в кабинете, обеспечивают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребёнка. Помещение оборудовано в оптимальной цветовой гамме, соблюдается уровень освещённости. Место для работы с ребёнком оформлено в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, что способствует организации неформального, игрового общения учителя-логопеда с ребёнком. Площадь кабинета позволяет рационально разместить логопедические материалы. В кабинете выделены следующие зоны:

-зона индивидуальной и подгрупповой работы, которая представлена центром познавательного-речевого и творческого развития, сенсомоторного развития, игровым центром

-в методическую зону входит: библиотека методической и учебной литературы

-рабочая зона учителя-логопеда оснащена столом

-в информационной зоне размещается необходимая информация для родителей, выставки.

Кабинет оснащён необходимым оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами в соответствии со специализацией.

Логопедический инструментарий: шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные, вата, бинт, спирт. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования: интеллекта, речи, слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);

- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Картотеки:

- *пальчиковых гимнастик,
- *логоритмических игр,
- *дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»

Дидактический материал по формированию связной речи

Сюжетные картины

Серии сюжетных картин

Тематические картины

Звуковая культура

Картинный материал для автоматизации поставленных звуков

Альбом для закрепления поставленных звуков

Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков

Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

Коробка с разрезными буквами, слогами

Дидактический материал для развития мелкой моторики

Кабинет педагога-психолога.

При оформлении кабинета выдержаны основные требования: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы. Цветовое решение выполнено в спокойных тонах.

В кабинете оформлены многофункциональные зоны, которые легко трансформируются при организации взаимодействия с детьми и родителями.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: куб «Зеркало», «Собери эмоции», экологический театр, многофункциональные коврики: «Умный коврик», «Наши ощущения», «Мир природы».

Уголок песочной терапии помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной

сферы ребёнка.

Зона развития сенсомоторных навыков представлена настольными играми. «Логическое лото», кубики, шнуровка, цветные вкладыши, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов помогают развивать тактильного восприятия.

Рабочая зона кабинета: рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, стимульного материала для проведения диагностик.

В целом кабинет уютный, располагает к общению, в котором дети и взрослые чувствуют себя комфортно и раскованно. Имеется необходимый набор различных игрушек и развивающих игр, способствующих развитию коммуникативных навыков, сближению в общении. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Информация о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования расположен в родительских уголках во всех группах.

Развивающая предметно-пространственная среда групп.

При организации развивающих образовательных предметных пространств в группе учитывались основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДО:

Направления развития ребенка	Развивающие центры, уголки
Физическое развитие	-физкультурный уголок
Социально - коммуникативное развитие	-центр сюжетно-ролевой игры -уголок ряженья -театральная студия
Речевое развитие	-речевой уголок, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма
Познавательное развитие	-уголок природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами -уголок «Юный математик» математики (игротека); -центр строительно-конструктивных игр
Художественно-эстетическое развитие	-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности

Материалы и оборудование подобраны по пособию «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» А.Аверин,М. 2014, рецензенты Е.В. Соловьёва и Т.В. Волосовец.

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей группы, интересы и предпочтения детей, видовые особенности ДОУ, материальные возможности ДОУ.

Соблюдались требования к развивающей предметно-пространственной среде, изложенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 согласно п.3.3. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а так же территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно- ролевых игр
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- зону, где проводится непосредственно образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие элементы полифункциональны, трансформируемы, доступны и безопасны. В групповые помещения приобретены игровые легко трансформируемые модули, ширмы. Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в различных видах детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В течение 2014-2015 учебного года в учреждении проведена работа по наполнению и реконструкции предметно-пространственной развивающей среды в помещении и на территории детского сада. Все её базисные компоненты создают необходимые условия для полноценного развития детей.

В группах созданы определенные материально-технические условия в соответствии с проводимыми мероприятиями, вносятся изменения в развивающую среду, ее содержание постоянно изменяется.

Центры художественно-речевого творчества во всех возрастных группах пополнены разнообразной литературой, новыми видами театров, костюмами, репродукциями, предметами народно-прикладного творчества, музыкальными инструментами; уголки изодетельности оснащены традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

Была проведена реконструкция среды в компенсирующих группах – она стала доступнее для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Холлы, коридоры, лестничные пролеты были оформлены новыми информационными стендами для сотрудников и родителей: «Уголок безопасности дорожного движения», «Информация для родителей», «Педагогический коллектив», «Наш профсоюз», «Охрана труда», «Мир детства», художественной экспозицией «Ребенок в мире культуры», сменяемых детско-взрослых работ в соответствии с проектами годового плана.

Вывод: развивающая предметно –пространственная среда в ДОУ была преобразована в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.3.3. и на настоящий момент отвечает потребностям всех участников образовательных отношений. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную, полифункциональную, трансформирующуюся, вариативную, доступную

среду, обеспечивающую реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение года систематически проводился анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды. С целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, соразмерность и пропорциональность мебели и оборудования, вносились изменения с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Экран участия и достижений МБДОУ д/с № 39 (коллектива, педагогов, воспитанников) в методических и педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня в 2014-2015 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Время и место проведения	Участники конкурса	Итог
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	Краевой	2014, Центр «Поиск»	подг. группа Мирошни- ченко Ксения	Свидетельство участника финала
Педагогические чтения СКИРО ПК и ПРО « Использование музейной педагогики в образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций»	Краевой	2015, 2 июня	Пашенко А.Т., Куприянова Н.А., Фанина В.А., педагоги эксперимент альных групп	Представление методических разработок для педагогов города и края
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Городской	2014, декабрь, 2015, май	Воспитанники групп компенсирующей направленности	Дипломы участника
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	2015	Подготовительная группа	Грамота участника
Смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад»	Городской Фестиваль здоровья	2015	ДОУ	
Спортивно-оздоровительная олимпиада воспитанников МБДОУ города Ставрополя	Городской	Апрель, 2015	Князева В.В.	Благодарность воспитателю ФИЗО
«Моё первое АВТО», посвящённый празднованию Дня города Ставрополя в номинации «Сказочное АВТО»	Городской	2014	ДОУ	Диплом победителя

«Наш город-цветущий сад», номинация «Сказка своими руками»	Городской	07.10. 2014.	ДОУ	Грамота лауреата проекта по благоустройству, озеленению и декоративному оформлению территорий образовательных учреждений
Зональный этап 11 Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы номинация «Дошкольные образовательные организации»	Всероссийский	27.11. 2014.	Князева Виктория Валерьевна, воспитатель ФИЗО	Диплом третьей степени общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»
«Креативная ёлка» конкурс среди муниципальных образовательных учреждений	Городской	Декабрь 2014	ДОУ	Грамота участника
Конкурс методических разработок и сценариев «Традиции празднования Нового года на Руси», посвящённого Году культуры	Городской	Декабрь 2014	Жукова С.Г. Чибисова Н.В. Стукалова С.С.	Грамоты участника
Издание учебно-методического пособия «Ставрополье в солдатской шинели»	краевой	2015, май	Педагоги ДОУ	
Участие во конкурсе «Дети читают стихи о войне»	Всероссийский	2015, май	Участник – Клец Ангелина	
Участие во Всероссийском конкурсе «Дети России за мир »	Всероссийский	2015, май	Воспитанники ДОУ	сертификаты
«Витамины для здоровья»	Всероссийский	2015	Педагоги и воспитанники ДОУ	Дипломы, сертификаты
Конкурс детского творчества «Сохраним пчелу- сохраним планету!»	Международный	2015	Астанина О.Л. Дудинов Семен	Диплом Сертификат

в городских методических объединениях в 2014-2015 учебном году

Городское методическое объединение	Тема методического объединения	дата	Ф.И.О. выступающего педагога	Тема выступления
<p>АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования»</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ</p> <p>«Реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ДО»</p>	27.08.2014.	<p>Фанина Валентина Алексеевна., старший воспитатель МБДОУ д/с №39</p>	<p>«Формирование художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры».</p> <p>(рекламная трибуна)</p>
		27.08.2014.	<p>Фарух Оксана Владимировна., Батищева Светлана Викторовна, воспитатели МБДОУ д/с № 39</p>	<p>«Готовность педагога к инновационному планированию как условие становления профессиональной зрелости в рамках ФГОС ДО» (мастер-класс)</p>
		27.08.2014.	<p>Куприянова Наталья Александровна , заместитель заведующего по УВР МБДОУ д/с № 39</p>	<p>Литературная викторина «Краеведческое ассорти»</p>
		27.08.2014.	<p>Семенова И.Н., Чибисова Н.В., Астанина О.Л. – воспитатели МБДОУ д/с № 39</p>	<p>«Профессионализм воспитателя в процессе развития личностных качеств и социальной адаптации дошкольников через интеграцию искусств региональной культуры» (открытый показ)</p>

		27.08.2014.	Шелухина <i>Н.П.</i> , музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 39; Стукалова С.С., Гончарова С.Н., Жукова С. Г. ,	«Реализация профессиональных компетенций педагога в художественно – эстетическом развитии дошкольников (средствами региональной культуры)» презентация
Всероссийский семинар (д/с № 7)	«Инклюзив- ное образование»	10.08. 2014.	Куправа Анна Игоревна Учитель- дефектолог	«Создание условий для воспитания и образования детей с ОВЗ» Доклад с презентацией
Городское МО музыкальных руководителей (МБДОУ д/с № 59)	«Реализация регионально го аспекта в музыкальном образовании дошкольников в посредством приобщения к творчеству композиторов и поэтов Ставрополья»	31.03. 2015.	Шелухина <i>Н.П.</i> , музыкальный руководитель	«Жизнь и творчество композитора И.В. Пятко», « Стихи-душа моя» о творчестве поэта Л.В.Шубной Доклад с презентацией

С результатами инновационной работы коллектив детского сада знакомит педагогическое сообщество города и края через организацию педагогических чтений, сборник «Ставрополье в солдатской шинели», публикации статей. Информация об инновационной деятельности педагогов систематически отражается на сайте ДОУ.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ГРАНТАХ

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя	Название конкурса, гранта	Форма участия	Название проекта	Результаты
1.	Литвинова Р.М.	Всероссийский «ПАТРИОТ РОССИИ», Новосибирск	Заочная, материалы по духовно-нравственному воспитанию	Инновационные идеи и опыт патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Золотая медаль, 18.09.2014г

2.	Литвинова Р.М.	Всероссийский «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ», Новосибирск	Заочная, интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста	Инновационные идеи и опыт патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Золотая медаль, 15.11.2014г
3.	Литвинова Р.М.	Международный «ФАКЕЛ», Новосибирск	Заочная, научно-методическое пособие для воспитателей и руководителей ДОО, преподавателе й вузов «Ставрополье в солдатской шинели»	К 70-летию Великой Победы Инновационные идеи и опыт патриотического воспитания детей и молодежи, под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Золотая медаль, июнь 2015г

УЧАСТИЕ КОЛЛЕКТИВА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ В ПЕДЧТЕНИЯХ

Ф.И.О.	Название мероприятие	Где проходило мероприятие
Литвинова Р.М.	Педагогические чтения 02.06.2015г. «Использование музейной педагогики в деятельности педагогов детей в образовательной организации».	На базе МБДОУ № 39 г.Ставрополя, ул.Ленина, 397/8.
Пашенко А.Т., Фанина В.А.,	Программа педагогических чтений Использование музейной педагогики в образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. 1.Использование музейной педагогики в образовательной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста. Литвинова Р.М., к.п.н., заслуженный учитель РФ, научный руководитель ОЭП ДОО № 39	Мероприятие направлено на изучение музейной педагогики и художественных ценностей педагогами, посвящено юбилею 70-летию ВОВ. Обобщен опыт работы воспитателей и руководителей ДОО № 39 Ставрополя и других территорий и опубликован в новом сборнике научно-методическом пособии «Ставрополье в солдатской шинели», которое стало Победителем во Всероссийском и
Астанина О.Л., Батищева С.В. Стукалова С.С.,	2. Художественная летопись Отечественной войны в творчестве ставропольских художников: Болдырев А.В. (Ессентуки), Бочаров А.С. (Кисловодск), Муравьев А.С. (Ставрополь), Семенов В.В. (с.Кугульта, Ставрополь), Шегедин В.А. (Ставрополь). 3. Война в изображении Ставропольского художника Шегедина В.А.,	

Жукова С.Г. Гончарова С.Н. Чибисова Н.В. Фарух О.В., Миленко О.С Харючи О.В. Шелухина Н.П. Герашенко О.М., Куприянова Н.А.	4. Изучаем опыт работы. Война в летописи моей семьи. Опыт работы ессентукских, кисловодских и новоалександровских воспитателей ДОО, 5.Беседы о войне с детьми старшего дошкольного возраста. 6.Художники Ставрополя – участники Великой отечественной войны. Обзор художественных произведений из собрания Ставропольского краевого музея изобразительных искусств. Герашенко О.М., экскурсовод Ставропольского краевого музея изобразительных искусств. 7. История и культура родного края – ориентиры связи между поколениями. Куприянова Н.А., заместитель заведующего ДОО № 39	международном конкурсах «ПАТРИОТ РОССИИ» и «ФАКЕЛ» г.Новосибирск в мае-июле 2015 года. Представленная система занятий краеведческого направления имеет непосредственное отношение к теме эксперимента, так как прослеживает интеграцию искусств и подвиги наших Ставропольских художников, принимавших участие в ВОВ. Данная система гражданско-патриотического воспитания дошкольников имеет непосредственную связь с ФГОС ДО и должна отражаться в ООП ДО - вариативной части.
--	---	---

Экран публикаций педагогов ДОУ в 2014 -2015 г.г

Дата участия	Форма и тематика публикаций
Международный уровень.	
29-30. 08.2014.	Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований». Статья «Реализация профессиональных компетенций педагога в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами региональной культуры» Автор: Шелухина Наталья Павловна, музыкальный руководитель
Федеральный уровень.	
24.04.2015.	Всероссийская открытая научно-практическая конференция довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ « Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии» Статья «Реализация профессиональных компетенций педагога в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами региональной культуры» Автор: Шелухина Наталья Павловна, музыкальный руководитель
Муниципальный уровень.	
2015	Учебно-методическое пособие «Ставрополье в солдатской шинели», практические разработки образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников из опыта работы педагогов.

Уровень ДОО	
С августа 2014 ежеквартально 2015	Буклеты Познавательный-исследовательский проект «День Победы» - Шелухина Н.П., музыкальный руководитель Творческий проект "Семейная гостиная" – Миленко О.С., социальный педагог Проект «Сказкотерапия – как метод повышения уровня эмоционально волевого развития детей через общение с природой» Харючи О.В., педагог-психолог Познавательный-игровой проект «Солнечные лучики» - Косолапова Е.В., воспитатель Физкультурно – оздоровительный проект «Жить здоровым – здорово!» - Семашко А.Н. , воспитатель
2015г	Памятка для родителей по ПДД «Безопасность в ваших руках» Батищева С.В., воспитатель Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика» Синицкая С.А., учитель-логопед

Методическая обеспеченность ДОУ.

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методический кабинет оснащён необходимой информацией для оперативного и грамотного решения любых управленческих задач в условиях перехода на ФГОС ДО.

Разработана электронная форма мониторинга результативности работы академических и творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк опытов работы педагогов ДОУ. Разработана электронная форма календарного плана воспитателя в соответствии с учетом требований ФГОС на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят презентации - отчеты о результатах своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов. Создан электронный фотобанк. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.

Учебно-методическая база ДОУ.

Наименование.	% обеспеченности
Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
Игрушки, игровое оборудование	98
Музыкальные инструменты	100
Предметы декоративно-прикладного искусства	100

.		
.	Картины, репродукции, альбомы	100
.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
.	Технические средства обучения	98
.	Детская литература	100
.	Методическая литература	100
0.	Электронный методический банк	100
1.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
Средний показатель укомплектованности:		98,5 %

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в Уставе, ООП ДО, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями.

После выявленных проблем творческие группы педагогов разработали план по их устранению, используя метод проектирования.

Проблема	Средства решения
Затруднения педагогов в планировании работы с детьми в соответствии с ФГОС	ТМГ «Планировщики» -Разработка проекта «Новая модель планирования» <u>Основной продукт проекта:</u> форма календарного плана воспитателя
Отсутствие системы в планировании и использовании в работе детского проектирования	ТМГ «Проектировщики» -разработка проекта «Школа проектирования» <u>Основной продукт проекта:</u> новые проекты, перспективное планирование по разработанным проектам
Отсутствие совершенной системы оценки качества деятельности педагога за определённый период с целью его стимулирования	ТМГ «Служба мониторинга оценки качества» с частичным делегированием контрольных функций <u>Основной продукт:</u> критерии и рейтинговая шкала оценки качества педагогической деятельности; лист самооценки «Оценочный лист»
Недостаточный уровень владения ИКТ	ТМГ «Школа ИКТ» -разработка проекта «Электронные ресурсы для всех» <u>Продукт:</u> презентации для детей по образовательным областям ООП ДО учреждения; презентации опыта работы педагогов представлены на городских

	мероприятиях; создание электронного банка презентаций.
Большая потребность в обучении вновь поступивших воспитателей	ТМГ «Школа современного воспитателя» -разработка проекта «Образование + образованность» <u>Продукт:</u> участие в конкурсах и мероприятиях города

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом.

Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательно -образовательном процессе.

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах ДОУ создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается благоприятный психологический климат
- соблюдаются все экологические и гигиенические параметры её организации
- разработан рациональный режим пребывания детей в ДОУ
- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

В течение года в ДОУ комплексно используются здоровьесберегающие методики и Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей об оказании образовательной услуги, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка в группах разной направленности, формированием устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Воспитатель:

- комплексный утренний приём на воздухе: игры, ходьба и бег, утренняя ритмическая гимнастика, закрепление основных движений на площадке
- авторские оздоровительно-образовательные проекты: «Школа здоровья и красоты», «Школа здорового питания», «Жить здоровым- здорово!», «Школа здоровья», «Я расту»
- «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Этикета»
- «Сказки о здоровье»
- оздоровительные минутки
- физкультурные минутки и паузы
- различные виды гимнастик: гимнастика пробуждения после сна, зрительная, пальчиковая, дыхательная
- гибкий режим на период адаптации

- использование нетрадиционного оборудования
- создание комфортного психологического климата в группах

Воспитатель по физической культуре:

- программа Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей,
- программа В.Т. Кудрявцевой «Развивающая педагогика оздоровления»
- методика А.П. Шкляренко «Профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия у дошкольников»
- методические указания ЦНИИ курортологии и физиологии Министерства здравоохранения и социальной защиты РФ «Физическое воспитание детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья»
- программа И.Красиковой «Здоровье вашего ребенка в ваших руках»
- методика «Игры, которые лечат»

Педагог-психолог:

- развивающая программа С.В. Крюковой «Здравствуй, я сам!»
- программа «Мир эмоций» Минаевой
- Психогимнастика Чистяковой М.И.
- авторская программа «В мире чувств»
- авторские экологические сказки
- Арттерапия, музыкотерапия, песочная терапия,
- Сказкотерапия Т.А. Азовцевой
- Релаксационные упражнения

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи:

- методика логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е.А. Алябьевой
- сенсорно -координаторные тренажи В.Ф. Базарного
- кинезиологические упражнения
- различные виды гимнастик: зрительная, пальчиковая, дыхательная
- релаксация
- коррекционная ритмика с музыкальным сопровождением

Музыкальный руководитель:

- авторская методика «Музыкальный урок здоровья»
- ритмическая гимнастика Бурениной
- логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением
- соблюдение рекомендаций по охране детского слуха и голоса

Медицинское обслуживание, оздоровительная работа.

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении 2014-2015 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий по составленному «Комплексному плану медико-профилактических мероприятий» с использованием традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОУ было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Ставропольского края.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В учреждении разработан алгоритм профилактической и оздоровительной работы, по которому в течение года проводился комплекс мероприятий в рамках планов медицинского обслуживания и оздоровительно-профилактической работы с детьми в холодный и тёплый периоды года.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп в соответствии. Педиатром, медицинскими сёстрами, психологом, воспитателем по физической культуре проводился анализ и давалась оценка состояния здоровья детей по основным критериям. В течение года систематически проводились медико-педагогические консилиумы с участием медработников и узких специалистов, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; сетки образовательной деятельности и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий.

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию условий для профилактической работы:

- разработаны комплексы гимнастики после сна, корригирующих гимнастик
- обновлено спортивное оборудование для физкультурных занятий в зале, групповых помещениях и на игровых участка.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий нашего региона и условий детского сада. Проводились семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители повысили уровень своих медико-педагогических знаний в клубе «К здоровой семье через детский сад», где проводились тренинги, лектории, семинары. Родители были активными участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дней Здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что дало возможность своевременно выявлять отклонения в здоровье детей. Профилактические медицинские осмотры детей 6-7 лет проводились в соответствии с нормативными документами. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. На основании полученной информации были составлены «Паспорта здоровья» детей, разработаны индивидуальные планы оздоровительно-профилактической работы с учётом преобладающей патологии, которые корректировались в течение года. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОУ; организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

(раздел 2 п.3.1.)

	2013-2014г	2014-2015г
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	69%	68%

Снижение уровня заболеваемости воспитанников по отношению к прошедшему году	5,6	5,2
---	-----	-----

Разработан и успешно реализуется комплексный план оздоровительной работы в период летней кампании в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3940-13.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей:

- во всех адаптационных группах постоянную работу проводила педагог-психолог
- в группах на время адаптации устанавливался индивидуальный гибкий режим

В течение года проводилось оздоровление детей: воздушное закаливание.

В группах, где было зафиксировано больше случаев заболеваний ОРЗ, проводилось кварцевание.

Все планы медико-коррекционной работы, летней оздоровительной кампании разрабатывались на базе данных обследований, мониторингов и диагностик, предлагаемых медиками и педагогами.

Под медицинский контроль были взяты все коррекционно-педагогические и здоровьесберегающие технологии, которые используют в своей работе воспитатели, психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие взяты на диспансерный учёт.

Распределение детей по группам здоровья

Группа\год	Всего детей	Д I	Д II	Д III	Д IV
2013-2014 год	331	36	170	105	20
2014-2015 год	330	36	177	96	21

Врач-педиатр систематически делала анализ состояния здоровья детей, которые находятся на диспансерном учёте по различным заболеваниям: проводила регулярные осмотры, по мере необходимости дети своевременно направлялись на обследования к специалистам.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проводились в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. Остальным детям проведен педиатрический осмотр, они осматривались и другими специалистами (по показаниям). Все дети, находящиеся на диспансерном учёте, в течение года проходили курсы профилактического и коррекционно-развивающего лечения в поликлинике. Отмечена положительная динамика в их состоянии.

В ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- гимнастика после сна (в постели)
- пробежки по рефлекторным коврикам (в группе и на улице)
- витаминизированное питьё
- пробежки по дорожке здоровья и полосе препятствий на улице
- воздушное закаливание зимой и летом

- игры с водой и песком летом на улице
- оздоровительный дозированный бег по показанию педиатра
- дыхательная гимнастика
- релаксационные упражнения под музыку

В результате оздоровления детей уменьшилось количество случаев простудно-вирусных заболеваний в осеннее - зимний период.

В сентябре дети (по согласию родителей) получили профилактические прививки против гриппа, что дало положительные результаты, термометрический приём детей ведётся постоянно.

В течение года дети осматривались врачами-специалистами, проводилась пропагандистская работа с коллективом сотрудников и родителей: оформлялись санбюллетени, стенды, выставки медицинской литературы; медицинские сёстры участвовали в родительских собраниях, педсоветах, медико-педагогических совещаниях; проводилась консультативная работа.

Врач-педиатр и медсестра систематически составляли диаграммы и графики заболеваемости детей по каждой группе в течение года, которые помогали изучать причины складывающейся ситуации в группе и наметить ряд мероприятий, необходимых для снижения заболеваемости по каждой группе отдельно и индивидуально по каждому ребёнку в определённое время года. Большая и плодотворная работа проводилась всеми специалистами в период адаптации детей во время комплектования новых групп: с каждым родителем проводились беседы, встречи, консультации, давались советы и рекомендации.

В целях профилактики статических нарушений у детей в д/саду принимались все необходимые меры:

- строго соблюдался световой режим: в групповых помещениях, мебель для образовательной деятельности расположена на расстоянии 1,5м от окна, световой поток слева;
- мебель в группах приведена в соответствие с ростом детей; ведётся строгий учет нагрузки на 1 ребёнка в неделю .

Совместная медико-психолого-педагогическая работа коллектива ДОУ дала хорошие результаты:

- комплекс медико-психологических мероприятий создал благоприятный фон в детских коллективах и, соответственно, повысился уровень эмоционального развития каждого ребёнка в отдельности, особенно в компенсирующих группах
- использование на музыкальных и физкультурных занятиях элементов психогимнастики, ритмики, логоритмики помогли понизить уровень гиперактивности у отдельных детей, способствовали постановке правильного дыхания.
- продуктивные виды деятельности способствовали развитию мелкой и общей моторики рук, глазомера, воспитывали усидчивость и аккуратность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду медико-педагогическим персоналом ДОУ разработан план мероприятий по здоровьесбережению. Воспитатели и медицинские работники в течение года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями:

- для развития психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
- для развития защитных рефлексов и навыков само- и взаимопомощи, формируя сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья своего и окружающих. Постоянно осуществлялся врачебно-педагогический контроль по соблюдению сезонности в одежде детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; температурного режима в группе в течение дня; за организацией питания, проведением занятий и учебной нагрузкой.

Анализ питания.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей– завтрак, обед, полдник, ужин согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 1г. 6мес. до 7 лет на два сезона в соответствии с п.15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение года в организации и обеспечении детей полноценным питанием в полном объёме занимались все работники пищеблока, медики, педагоги: совместно корректировали перспективное 10-ти дневное меню.

Средняя стоимость питания за 1 день на одного ребёнка в отчётном году составила: – 90,00 руб.

Родительская оплата за содержание ребёнка в ДОО составила 1400 руб. 00 коп.

В ДОО имеется пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием. В штате – 2 повара, 2 кухонных рабочих, 1 кладовщик.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Расширился ассортимент продуктов, улучшилось их качество. Круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией д/сада, родительским комитетом, ревизорами СЭС города, бухгалтерией. По результатам проверок за год не было выявлено нарушений в организации детского питания. В групповых уголках постоянно помещалась интересная информация о здоровом питании ребёнка.

Содержание и анализ оценки индивидуального развития детей.

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах общеразвивающей направленности проводилась педагогическая диагностика, которую проводили воспитатели и специалисты для решения образовательных задач по всем направлениям развития ребёнка.

С согласия родителей (законных представителей) в группах компенсирующей направленности и с детьми 6-7 лет общеразвивающих групп педагогом-психологом использовалась психологическая диагностика развития детей с целью разработки маршрутов психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По итогам диагностического обследования воспитателям давались рекомендации по подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также проводилась работа с родителями.

Особое внимание уделялось коррекционной и развивающей работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми из многодетных семей.

На детей с ОВЗ и другими заполняются психологические карты, личные дела; педагогами ведутся дневники наблюдения, индивидуальная работа отмечается в плане.

Согласно плану педагога-психолога в детском саду в начале года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. В целом, адаптация детей носила легкий характер .

Работа по адаптации велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводились: игровые сеансы, игры на прогулках, индивидуальная работа – все в режиме дня и по мере необходимости. Педагоги получали общие консультации и конкретно по индивидуальной работе с детьми. С родителями были организованы общие встречи на тему «Что такое адаптация и как помочь ребенку?». Размещались памятки по адаптации, консультации «Ваш ребенок пришел в детский сад» и др.

В целом, у детей уровень развития, как эмоциональной сферы, так и познавательной, значительно повысился. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии. На конец года в группах дошкольного возраста проведён итоговый мониторинг по готовности детей к обучению в школе.

В группах у детей выявлена положительная динамика в освоении ООП ДО. Сохранение некоторых показателей низкого уровня освоения наблюдается, в основном в группах компенсирующей направленности, у детей-инвалидов и детей со сложными соматическими диагнозами.

Содержание и результативность коррекционной работы в группах компенсирующего вида.

С целью оказания квалифицированной коррекции в развитии психических процессов в течение года педагогом-психологом проводилась систематическая работа в группах компенсирующей направленности.

Параллельно велась работа с педагогами и специалистами даны конкретные рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми – устно и письменно.

Системно велась работа с родителями: в течение года индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые и фронтальные встречи с родителями: мини-тренинги, экспресс -выступления, презентации, коррекционная работа в детском саду; консультации «Что такое готовность к школе?», «Возрастные особенности психического развития детей» и др.

Вывод: Дети с ОВЗ в целом освоили программу ДОУ.

Содержание и результативность коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности.

В течение года по запросам педагогов и родителей велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми: по ЭВС (причины агрессии, тревожности, гиперактивности); по коррекции внимания и ВПФ; поведенческим нарушениям; снятие мышечного и эмоционального напряжения .

В группах проводились мероприятия в виде «Встреч в психологической гостиной», мини-тренингов, презентаций, вечеров вопросов и ответов (тематика в зависимости от возрастных особенностей детей) и т.д.

У детей на конец года положительная динамика в развитии.

Информационная открытость ДОУ в контексте новых стандартов и программ дошкольного образования.

Содержание и результативность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы.

Вся работа направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ осуществлялось штатным педагогом-психологом, социальным педагогом. Взаимодействие с семьями воспитанников проводилось дифференцированно в соответствии с социальным и экономическим статусом семьи. Воспитатели и педагоги находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги организуют помощь родителям по вопросам развития ребёнка (в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

С целью повышения уровня педагогических знаний родителей проводятся круглые столы по запросам родителей.

Функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад».

Работает родительский клуб «Мамина школа» для родителей детей не посещающих ДОУ.

Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.

Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.

Совместная подготовка итоговых праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного творчества.

Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ.

В группах проводятся «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, экологические развлечения.

В ДОУ осуществляется координация деятельности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе Совета ДОУ,
- работает родительский комитет,
- родители имеют возможность присутствовать в группе своего ребёнка, помогать в организации и проведении мероприятий,
- педагоги проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары с приглашением специалистов ДОУ и поликлиники,
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: консультируют, посещают семьи (по необходимости),
- используются различные средства информации для родителей о жизни группы, детского сада: оформляются стенды, фотовыставки,
- в основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.
- широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки,
- совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований,
- тренинги, обучающие семинары-практикумы,
- круглые столы.

В учреждении осуществляется комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников:

- функционирует психолого- медико- педагогический консилиум
- проводятся медико-педагогические совещания

Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности на всех воспитанников разработаны индивидуальные маршруты развития. Диагностическая коррекционная работа ведётся только с согласия родителей. За детьми с ОВЗ, отклонениями в поведении ведётся динамическое наблюдение и фиксируется педагогами в дневниках наблюдения.

Профилактическая и просветительская работа с семьями ведётся как через индивидуальные формы работы, так и групповые.

Основными задачами в этом направлении являются:

1. Организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом нарушения развития и индивидуальных особенностей.

2. Интеграция детей-инвалидов (слабослышащие, глухие) в общество нормально развивающихся детей.

3. Социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности.

4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Для семьи определённой категории подбираются наиболее приемлемые и эффективные формы работы: встречи, интервью, анкетирование, практикумы, тренинги, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания, встречи за «круглым столом», индивидуальные консультирования, беседы, психологический тренинг, психологические игры, тесты, творческие мастерские.

Вся работа направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Разработаны индивидуальные маршруты работы с детьми с ОВЗ с рекомендациями для родителей.

Образовательный процесс в ДОУ включает в себя как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность детей. Педагоги ДОУ владеют необходимыми компетенциями в работе с детьми дошкольного возраста: интересно и методически правильно умеют организовать все виды деятельности с детьми. Большое внимание уделяется развитию сюжетно-ролевой игры.

Деятельность учреждения в перспективе направлена на продолжение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных программ, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности; на поиск и развитие инновационных подходов во взаимодействии детского сада, семьи и социального окружения; на осуществление преемственности с программами начальной школы; на успешное достижение планируемых результатов; на повышение уровня квалификации, профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение ИКТ в работе со всеми участниками педагогического процесса.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг обеспечивается анкетированием родителей. Анкетирование проводилось по следующим направлениям: качество образовательной услуги, организация питания, медицинское обслуживание, взаимоотношения семьи и ДОУ.

Результаты анкетирования в 2014 году о качестве образовательной услуги.

Удовлетворённость качеством предоставления муниципальных услуг (в %)		
Реализация	Содержание ребёнка	Количество голосов

общеобразовательных программ дошкольного образования	(присмотр и уход)	
97,10	92,45	64

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы непосредственно образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённый опыт в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Наиболее существенные достижения ДОУ за 2014-2015 учебный год:

1. Проводилась эффективная работа по реализации образовательного проекта «Интегративная модель психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС ДО»:

- педагоги прошли курсы СКИРО ПК и ПРО
- в ДОУ постоянно действует обучающий семинар «Азбука стандарта»
- приобретена новая методическая литература и электронные ресурсы к примерной образовательной программе «Радуга»
- педагоги приняли активное участие в работе городских семинаров, в заочных конкурсах и конференциях.

2. Разработан механизм введения ФГОС ДО в ДОУ:

- функционирует рабочая группа
- составлен план-график
- разработаны адаптированные образовательные программы
- внесены изменения и дополнения в Программу развития
- разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ДО

3. Проводилась эффективная работа по обеспечению финансово-экономического механизма введения ФГОС ДО:

- разработано новое Положение о об оплате труда работников ДОУ
- внесены изменения в распределение стимулирующих выплат

4. Проводилась активная работа творческих групп педагогов по реализации инновационного проекта в статусе ЭП: разработаны новые проекты, педагоги выступали с отчётами на городских методических объединениях, краевых педагогических чтениях информация об инновационной деятельности размещалась на сайте ДОУ, печатались статьи, выпущено учебно-методическое пособие.

Основные направления по решению проблем, выявленных в процессе анализа деятельности ДОУ

Организационно-педагогическая деятельность.

1. Приобрести оргтехнику на группы для осуществления образовательного процесса.
2. Усовершенствовать единое электронное перспективное комплексно-тематическое планирование.

Организационно-хозяйственная деятельность.

1. Осуществить ремонт системы водоснабжения и водоотведения.
2. Выполнить работы по ремонту фасада здания: входных маршей, цоколя.
3. Приобрести дополнительное прачечное оборудование.
4. Заменить и установить современное игровое оборудование на площадки.

II часть.

Показатели деятельности самообследования

МБДОУ д/с №39 г. Ставрополя.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек/ 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человек/ 19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек/ 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человек/ 19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 76 %
1.8.1	Высшая	24 человека/ 70 %

1.8.2	Первая	2 человека/ 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 77 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 17 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 человек 330 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.6	Социального педагога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	186,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчёт о результатах самообследования учреждения размещен на сайте МБДОУ д/с № 39.

Заведующий МБДОУ д/с №39

А.Т.Пашенко

