

**Отчёт  
о результатах самообследования  
МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя  
за 2015 – 2016 учебный год.**

Самообследование в учреждении проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа заведующего от 20.05.2016 № 58/1.

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

**Задачи проведения самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования дошкольного учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности учреждения по состоянию на 1 августа текущего года

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

**I часть.**

**Аналитическая.**

**Информационно-аналитическая справка**

**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 39» города Ставрополя**

Муниципальное образование	город Ставрополь
Населённый пункт	г. Ставрополь
<b>1. Общие сведения</b>	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» города Ставрополя
Сокращённое наименование	МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Год создания учреждения	1966
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Юридический и фактический адрес	355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ленина 397/8.
Руководитель ДОО	Пашенко Александра Тарасовна, заведующий
Телефон/факс:	(8652) 56-65-70.
Электронный адрес	<a href="mailto:det.sad39@yandex.ru">det.sad39@yandex.ru</a>

Адрес сайта	<a href="http://39detsad.ru">http://39detsad.ru</a>
<b>2. Сведения о структуре и развивающей предметно-пространственной среде</b>	
Количество и направленность групп	<p><u>Всего групп: 12, из них:</u>  <u>Группы общеразвивающей направленности полного дня (12ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста: - 8</u>  <u>Группы компенсирующей направленности полного дня (12ч) с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 4,</u>  <u>из них:</u>  группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2  разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – 2</p>
Наличие специалистов	Педагог-психолог -1 Учитель-логопед -2 Учитель-дефектолог -2 Воспитатель по физической культуре -1 Музыкальный руководитель -1 Социальный педагог -1
На 01.08.2016 укомплектованность кадрами 100%.	
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	Кабинет заведующего -1 Кабинет бухгалтера -1 Кабинет административно-хозяйственной службы-1 Кабинет организационно-методической службы -1 Прачечная-1 (2 помещения) Пищеблок-1 (3 помещения) Спортивный зал -1 Музыкальный зал -1 Кабинет педагога-психолога -1 Кабинет учителя-дефектолога -1 Кабинет учителя-логопеда -1 Медицинский кабинет -1 (2 помещения)
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки -12 Спортивная площадка -1 Спортивно-игровой городок -1 Цветник -5 Площадка для дорожного движения -1 Фруктовый сад -1
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор с экраном -1 Усилитель с микрофонами -1 Компьютер - 4 Ноутбук - 2 Принтер - 4 Телевизор -6 Синтезатор -2 Фортепиано -2

	Аккордеон-1 Установка цветомузыки-1 Музыкальный центр -2 Магнитофоны -5
<b>3.Характеристика инновационного потенциала ДОО</b>	
Наличие статуса инновационной площадки за последние 5 лет	Приказ управления образования администрации города Ставрополя от 22.03.2011 № 89-00
Длительность работы в инновационном режиме	5 лет
Тема инновационного проекта	«Формирование художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры».
Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 34 педагога. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование – 27 человек с высшим, 6 человек со средним специальным образованием.	
Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.	
Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет в среднем -92%.	
Показатель заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по городу Ставрополю	
В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.	
В деятельности Учреждения нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы.	
Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за последний год отсутствуют.	
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой муниципальной услуги по результатам опроса составила: по реализации образовательной программы - 97,1%; по присмотру и уходу- 92,45%	
Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением за отчётный период, составила 10%	

**Контингент детей в МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя.**

Количество воспитанников на 01.09.2016 года: 330

Количество групп: 12

**Структура контингента воспитанников МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя на 31.08.2016г.**

Показатель	Количество воспитанников		
	Всег	Девочки	Мальчики
Ранний возраст	33	15	18
Дошкольный возраст	297	151	179
По социальному положению	Количество воспитанников		
Дети из малообеспеченных семей	1		
Дети из неполных семей	36		

Имеют опекунов	0
Дети из многодетных семей	28

**Данные Экологического паспорта МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя по состоянию на 1 сентября 2016 года.**

Детский сад расположен на ровной территории находится внутри густо озеленённого жилого массива, рядом с Таманским лесом, площадь которой составляет 10852,1 кв.м. Здание находится в центре и смещено в левую часть участка, двухэтажное, имеет мягкую кровлю, 10 входов; 4 пожарных эвакуационных выхода со второго этажа. Наружное освещение установлено на стенах здания. На внешних углах здания установлено 8 видеокамер и 2 внутренние видеокамеры на входах. Участок детского сада обнесён наружным металлическим ограждением. Предусмотрено два въезда с воротами и одна калитка.

Зелёные насаждения занимают большую часть территории и служат средством защиты от неблагоприятных природных факторов – ветра, солнца, сухости воздуха. Газоны занимают 75% территории, остальную часть составляют асфальтовые и грунтовые площадки, мощёные дорожки, игровые павильоны. Территория дошкольного учреждения огорожена высоким решётчатым металлическим забором высотой 2 метра. По периметру участка ДОУ посажен высокий кустарник, что способствует снижению уровня шума и поглощения вредных веществ. Вся территория ДОУ разделена на участки с павильонами, спортивно-игровым оборудованием. Имеется спортивно-игровой городок.

Видовой состав деревьев и растений подобран с учётом природно-климатической зоны. Среди деревьев преобладают лиственные породы - клён, липа, черёмуха, берёза, тополь, верба, грецкий орех, персик, дуб, вяз гладкий, рябина декоративная, поэтому в осенне-зимний период не препятствуют естественному освещению. Имеются яблоневый сад, хвойные породы деревьев и кустарников – ели, можжевельник, туя. Из декоративных кустарников присутствуют самшит, барбарис, жасмин, сирень, спирея, форзиция.

Газоны засеяны газонной травой и ухожены.

На территории детского сада преобладают естественные грунты, есть участки насыпных почв (клумбы, цветники). Территория разделена на зоны: имеются тропинки, сухой ручей, отдельно стоящие пни деревьев. Ветровой режим благоприятный, так как участок со всех сторон окружён высокими зданиями и деревьями, сдерживающими порывы сильного ветра, рядом находится Таманский лес.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с детским садом нет. Автомагистраль по ул. Ленина находится на расстоянии 350 метров от детского сада. Жилые дома удалены от детского сада на север и восток на 30 метров, на север (20м).

Источники шума не превышают санитарных норм. Проезжая часть, прилегающая к территории детского сада источником шума и загрязнения не является. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

**Зонирование территории детского сада.**

Эколого-оздоровительная зона для детей: 12 игровых площадок, спортивная площадка, «спортивная дорожка», спортивно-игровой городок.

Эколого-образовательная зона для детей: фруктовый сад, фито - огород, цветники, ландшафтные композиции. По всей территории участка детского сада развешено 10 скворечников, 8 кормушек.

Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, площадка для мусорных контейнеров, склад для овощей; площадка для просушивания белья, помещение для хозяйственного инвентаря.

### **Организация безопасности.**

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; установлен график дежурств административных работников в целях обеспечения комплексной безопасности.

Имеется 12 эвакуационных выходов, из них 4 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Круглосуточно здание и территорию детского сада охраняет 1 охранник. С 7-00 до 19.00 в учреждении дежурят администраторы. Разработана документация по антитеррористической и пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

МБДОУ д/с № 39 города Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, администрации и комитета образования города Ставрополя, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность.**

- |    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Устав ОУ                              | Решение об утверждении новой редакции Устава (приказ комитета образования администрации города Ставрополя от 07.08.2015г № 589-ОД)<br>Изменений к Уставу (приказ комитета образования администрации города Ставрополя от 29.02.2016г № 119-ОД) |
| 2. | Регистрация                           | Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 2152651346990 от 21.08.2015г.<br>Межрайонная ИФНС № 11 по Ставропольскому краю<br>ОГРН 1022601949842<br>ИНН 2635011070  |
| 3. | Лицензия образовательную деятельность | на № 4958 от 18 июля 2016 года<br>Серия 26Л01 № 0001207  |

- |     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
| 4.  | Учреждение,<br>выдавшее лицензию   |           | Министерство образования и молодёжной<br>политики Ставропольского края, приказ от 18.07.2016<br>№ 981-л |
| 5.  | Срок действия<br>лицензии  |           | Бессрочно   |
| 6.  | Приложение<br>лицензии   | к         | № 1 от 18.07.2016 регистрационный № 4958<br>Серия 26Л01 № 0001207                                       |
| 7.  | Лицензия<br>медицинскую<br>деятельность                                    | на        | № ЛО-23-01-006918 от 4 марта 2014 года<br>МБУЗ ГДП № 1  |
| 8.  | Учреждение,<br>выдавшее лицензию   |           | Министерство здравоохранения<br>Ставропольского края, приказ от 04.03.2014 № 854                        |
| 9.  | Срок действия<br>лицензии  |           | бессрочно   |
| 10. | Свидетельство<br>государственной<br>аккредитации:                          | о         | Свидетельство о государственной<br>аккредитации от 28.10.2009г. регистр. № 398 серия<br>ДД № 006559     |
| 11. | Учреждение,<br>выдавшее свидетельство о<br>государственной<br>аккредитации | о<br>края | Министерство образования Ставропольского<br>края  |
| 12. | Срок действия<br>свидетельства<br>государственной<br>аккредитации          | о         | Дата выдачи – 28.10.2009г.<br>Срок действия – до 28.10.2014г.   |

- Федеральные:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- приказ Министерства и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
13. Нормативные документы:  
- федеральные;  
- региональные;  
- образовательного учреждения

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н

"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)

Региональные и учредителя:

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-КЗ «Об образовании»,

приказы комитета образования администрации города Ставрополя.

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

#### **К Уставу разработаны и утверждены локальные акты:**

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ»
- «Программа развития учреждения на 2016-2020 годы»
- «Положение о заработной плате сотрудников МБДОУ»
- Коллективный договор
- «Правила внутреннего распорядка МБДОУ»
- «Положение о должностном контроле»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об общем собрании трудового коллектива»
- «Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО»
- «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»
- «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников»
- «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи »
- «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха»
- «Положение о ПМПк МБДОУ»
- «Положение о сайте учреждения»
- «Положение о защите персональных данных работников»
- «Положение о рабочей программе педагога»
- «Положение о творческой группе педагогов»

- «Положение о консультативном пункте «Мамина школа»
- «Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО»
- «Положение о психологической службе»
- «Положение о родительском клубе «К здоровой семье через детский сад»»
- «Положение о комиссии по установлению стимулирующих выплат педагогам МБДОУ»
- «Положение о публичном докладе руководителя»
- «Положение о проведении самообследования деятельности МБДОУ».

### **Ресурсы МБДОУ д/с № 39.**

#### **Финансово-экономические показатели.**

Финансирование учреждения в 2016 году осуществлялось по двум бюджетам: местному и краевому. Выделенные средства по целевым муниципальным и краевым программам освоены по назначению.

<b>Наименование показателя</b>	<b>Плановый показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>% исполнения</b>
Поступления всего	15 815 971,93	15 485 972,37	98,30
В том числе (некоторые показатели):			
Выполнение муниципального задания	13 705 251,47	13 186 698,28	99,60
Оплата труда	79 10 826,00	77 47 005,63	98,50
Родительская плата	1 987 968,79	1 987 968,79	100

#### **Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры ДОУ.**

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МБДОУ являются 12 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудованные дополнительные помещения: кабинеты, различные зоны оптимально используются как для организации деятельности специалистов, так и в работе с детьми.

На протяжении 2015 -2016 уч. года материально-техническая база ДОУ постоянно поддерживалась и пополнялась. Приоритетным было: ремонт групповых помещений, текущий ремонт жизнеобеспечивающих систем, приобретение детской мебели.

Приобретения и выполненные работы за счёт бюджетных, внебюджетных средств и добровольных пожертвований:

Направленность приобретений	Наименование приобретений / вид работ
-----------------------------	---------------------------------------



Пищеблок	<u>Приобретения:</u> нержавеющая посуда, холодильник для проб
Прачечная	<u>Приобретения:</u> утюги, <u>Работы:</u> ремонт электропроводки
Групповые помещения	<u>Приобретения:</u> детская мебель – 1гр., мебель для буфетных – 2 гр. Ковровое покрытие, ковры-2 гр. <u>Работы:</u> <u>Замена светильников - 2 гр.</u> Установка жалюзи -2 гр.(спальные комнаты) Косметический ремонт - 2гр.
Холлы, коридоры	Ремонт коридора 1 этажа с заменой кафельной плитки, покраска перил лестничных маршей
Спортивный зал	<u>Приобретения:</u> спортивное оборудование, <u>Работы:</u> замена линолеума, косметический ремонт, установка жалюзи
Музыкальный зал	<u>Приобретения:</u> программное обеспечение на дисках
Здание, территория	<u>Приобретения:</u> <u>Работы:</u> Ремонт ограждения по всему периметру участка Спил и омоложение деревьев - 10шт. Отсыпка мелкой галькой игровых площадок – 2гр.
Кабинеты логопедов	<u>Приобретения:</u> учебно-наглядные пособия
Организационно-методический кабинет	<u>Приобретения:</u> методические пособия, литература
Медицинский кабинет	<u>Приобретения:</u> электронный медицинский термометр, <u>Работы:</u>

Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Музыкальный зал (65 кв.м) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, маракасы, ксилофон.

Спортивный зал (61,5 кв.м) оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО: шведская стенка, спортивный комплекс, гимнастические скамейки, мобильные мишени, мягкие модули, маты, мячи, беговые дорожки, тренажёры. Используется изготовленное в МБДОУ нестандартное оборудование.

#### **Кабинет учителей-логопедов.**

Условия, созданные в кабинете, обеспечивают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребёнка. Помещение оборудовано в оптимальной цветовой гамме, соблюдается уровень освещённости. Место для работы с ребёнком оформлено в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, что способствует организации неформального, игрового общения учителя-логопеда с ребёнком. Площадь кабинета позволяет рационально разместить логопедические материалы. В кабинете выделены следующие зоны:

-зона индивидуальной и подгрупповой работы, которая представлена центром познавательно-речевого и творческого развития, сенсомоторного развития, игровым центром

-в методическую зону входит: библиотека методической и учебной литературы  
-рабочая зона учителя-логопеда оснащена столом  
-в информационной зоне размещается необходимая информация для родителей.

Кабинет оснащён необходимым оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами в соответствии со специализацией.

Логопедический инструментарий: шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные, вата, бинт, спирт. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.

#### Дидактические пособия:

Пособия для обследования: интеллекта, речи, слуха.

#### Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием магнитной доски);

- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.

#### Картотеки:

- \*пальчиковых гимнастик,
- \*логоритмических игр,
- \*дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»

#### Дидактический материал по формированию связной речи

Сюжетные картины

Серии сюжетных картин

Тематические картины

#### Звуковая культура

Картинный материал для автоматизации поставленных звуков

Альбом для закрепления поставленных звуков

Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков

Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

Коробка с разрезными буквами, слогами

#### Дидактический материал для развития мелкой моторики

### **Кабинет педагога-психолога.**

При оформлении кабинета выдержаны основные требования: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы. Цветовое решение выполнено в спокойных тонах.

В кабинете оформлены многофункциональные зоны, которые легко трансформируются при организации взаимодействия с детьми и родителями.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной

сферы: куб «Зеркало», «Собери эмоции», экологический театр, многофункциональные коврики: «Умный коврик», «Наши ощущения», «Мир природы».

Уголок песочной терапии помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Зона развития сенсомоторных навыков представлена настольными играми. «Логическое лото», кубики, шнуровки, цветные вкладыши, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов помогают развивать тактильного восприятия.

Рабочая зона кабинета: рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, материала для проведения диагностик.

В целом кабинет уютный, располагает к общению, в котором дети и взрослые чувствуют себя комфортно и раскованно. Имеется необходимый набор различных игрушек и развивающих игр, способствующих развитию коммуникативных навыков, сближению в общении. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Информация о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования расположен в родительских уголках во всех группах.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда групп.**

При организации развивающих образовательных предметных пространств в группе учитывались основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДО:

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развивающие центры, уголки</b>
<b>Физическое развитие</b>	-физкультурный уголок
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	-центр сюжетно-ролевой игры -уголок ряженья -театральная студия
<b>Речевое развитие</b>	-речевой уголок, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма
<b>Познавательное развитие</b>	-уголок природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами -уголок «Юный математик» (игротека); -центр строительно-конструктивных игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности

Материалы и оборудование подобраны по пособию «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» А. Аверин, М. 2014, рецензенты Е.В. Соловьёва и Т.В. Волосовец.

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО с учётом регионального компонента, возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей группы, интересы и предпочтения детей, видовые особенности ДООУ, материальные возможности ДООУ.

Соблюдались требования к развивающей предметно-пространственной среде, изложенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 согласно п.3.3. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а так же территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно- ролевых игр
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- зону, где проводится непосредственно образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие элементы полифункциональны, трансформируемы, доступны и безопасны. В групповые помещения приобретены игровые легко трансформируемые модули, ширмы. Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в различных видах детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В течение 2015-2016 учебного года в учреждении проведена работа по наполнению и реконструкции развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада. Все её базисные компоненты создают необходимые условия для полноценного развития детей.

В группах созданы определенные материально-технические условия в соответствии с проводимыми мероприятиями, вносятся изменения в развивающую среду, её содержание постоянно изменяется.

Центры художественно-речевого творчества во всех возрастных группах пополнены разнообразной литературой, новыми видами театров, костюмами, репродукциями, предметами народно-прикладного творчества, музыкальными инструментами; уголки изобразительности оснащены традиционными и нетрадиционными материалами.

Была проведена реконструкция среды в группах компенсирующей направленности – она стала доступнее для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Холлы, коридоры, лестничные пролеты, оформлены информационными стендами для сотрудников и родителей: «Уголок безопасности дорожного движения», «Информация для родителей», «Педагогический коллектив», «Наш профсоюз», «Охрана труда», «Мир детства», художественной экспозицией «Ребенок в мире культуры», в 2015 году были дополнены стендами - «Терроризм угроза обществу», «Уголок гражданской защиты», «План расположения ДООУ».

**Вывод:** в течение года систематически проводился анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды. С целью приведения ее в соответствие с

гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, вносились изменения с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ была преобразована в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.3.3. и на настоящий момент отвечает потребностям всех участников образовательных отношений. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную, полифункциональную, трансформирующуюся, вариативную, доступную среду, обеспечивающую реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

**Экран участия и достижений МБДОУ д/с № 39**  
(коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах

**за период с 01.09.2015 по 31.05.2016 года**

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Детский литературный карнавал посвященный празднованию Дня Ставропольского края и Дня города	Городской	19.09.15 площадь Ленина	Благодарность	Воспитанники подготовительны х групп №1, №2 Воспитатели  Гончарова С.Н. Чамкурова Р.А.
Тезисы статьи для публикации в сборнике международной практической конференции «Здоровые города в условиях кризиса. Новые вызовы, новые возможности»	Городской	22.09.15	Отправлено в КО	Заведующий ДОУ  Пащенко А. Т.
Праздник хлеба на юге России - 2015  Конкурс детских работ «Хлеб всему голова»	Городской	19-21 ноября 2015	Диплом участника	Воспитанники старшей группы № 1  Воспитатель  Астанина О.Л.
Фестиваль «Узоры зимы»	Городской	январь, 2016	Благодарственное письмо Главы администрации Промышленного района города Ставрополя	Педагоги и воспитанники ДОУ
Конкурс арт-объектов «Новогодняя елка»	Городской	январь, 2016	Благодарственное письмо Главы администрации города Ставрополя	Педагоги и воспитанники ДОУ

Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2016!»	Городской	26.02.2016	Диплом участника в номинации «Лучший воспитатель»	Воспитатель Червякова Елена Алексеевна
Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	Городской	02.02.16 МБДОУ д/с № 77	Почетная Грамота участника	Воспитанница Хоменко Полина
Смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад»	Городской	февраль, 2016		МБДОУ д/с № 39
Финал краевой олимпиады воспитанников ДОУ «По дороге знаний»	Краевой	20.02.2016 Центр для одаренных детей «Поиск»	Свидетельство участника	Воспитанники Лагодин Илья (6 место), Таран Вероника (12 место)
Конкурс детских рисунков «Герой с обложки»	Городской	2015	Диплом участника	Воспитанники и педагоги ДОУ
Публикации на международном образовательном портале МААМ	Всероссийский	апрель, 2016	Благодарственное письмо заведующему Сертификат участника	Воспитатель Чамкурова Р.А.
Публикации в учебно-методическом пособии «Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста»	Городской	март, 2016		педагоги ДОУ
Спортивно - оздоровительная олимпиада, городской турнир по шашкам «Юный шашкист»	Городской	16. 05.2016 МБДОУ д/с №75	Грамота участника	Воспитанник Долженко Михаил
XX фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Городской	20.05.2016 ДДТ	Диплом участников фестиваля	Воспитанники разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

**Экран публикаций педагогов ДОУ в 2015 -2016 г.г**

Дата	Форма и тематика публикаций
------	-----------------------------

участия	
Международный уровень.	
2015-2016	Публикации методических разработок на международном образовательном портале МААМ Авторы: Бакуменко В. В., Богданова Ю. П., Пузанова Л. А., Червякова Е. А., Чамкурова Р. А., воспитатели ДОУ.
Муниципальный уровень.	
2016	Учебно-методическое пособие «Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста» из опыта работы педагогов. Автор: творческая группа
февраль, 2016	Материалы к конкурсу второго (городского) этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2016» Автор: - Червякова Е. А., воспитатель

Уровень ДОО	
ежеквартально	Буклеты «Реализация профессиональных компетенций педагога в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами региональной культуры» Автор: Шелухина Н. П., музыкальный руководитель Творческий проект "Семейная гостиная" Автор: – Антонова А.А., социальный педагог Работа со студентами СГПИ. Педагогическая и методическая практика Автор: – методическая служба Физкультурно – оздоровительный проект «Капельки здоровья» - Васькова Н.В. , воспитатель по ФИЗО
май, 2016г	Буклет «По дороге в детский сад», сценарий агитбригады Шелухина Н.А., музыкальный руководитель

### **Методическая обеспеченность ДОУ.**

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методический кабинет оснащён необходимой информацией для оперативного и грамотного решения любых управленческих задач в условиях перехода на ФГОС ДО.

Разработана электронная форма мониторинга результативности работы академических и творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк опыта работы педагогов ДОУ. Разработана электронная форма календарного плана и рабочих программ воспитателя в соответствии с учетом требований ФГОС на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят презентации - отчеты о результатах своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов. Создан электронный фотобанк. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.

#### Учебно-методическая база ДОУ.

	Наименование.	% обеспеченности
	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
	Игрушки, игровое оборудование	98
	Музыкальные инструменты	100
	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
	Картины, репродукции, альбомы	100
	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
	Технические средства обучения	98
	Детская литература	100
	Методическая литература	100
0.	Электронный методический банк	100
1.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
<b>Средний показатель укомплектованности:</b>		<b>98,5 %</b>

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в Уставе, ООП ДО, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями.

После выявленных проблем творческие группы педагогов разработали план по их устранению, используя метод проектирования.

Проблема	Средства решения
Затруднения педагогов в планировании работы с детьми в соответствии с ФГОС	-Разработка проекта «Новая модель планирования» -Основной продукт проекта: форма календарного плана воспитателя
Отсутствие системы проектирования в планировании и использовании в работе детского проектирования	-разработка проекта «Школа проектирования» -Основной продукт проекта: новые проекты, перспективное планирование по разработанным проектам
Совершенствование системы	«Служба мониторинга оценки качества» с



оценки качества деятельности педагога за определённый период с целью его стимулирования	частичным делегированием контрольных функций Основной продукт: критерии и рейтинговая шкала оценки качества педагогической деятельности; лист самооценки «Оценочный лист»
Недостаточный уровень владения ИКТ	-разработка проекта «Электронные ресурсы для всех» Продукт: презентации для детей по образовательным областям ООП ДОУ учреждения; презентации опыта работы педагогов представленные на городских мероприятиях; создание электронного банка презентаций.
Необходимость обучения молодых специалистов	«Школа современного воспитателя» -разработка проекта «Образование + образованность» Продукт: участие в конкурсах и мероприятиях города

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение каждым субъектом.

### **Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей ДОУ.**

#### **Здоровьеориентированные технологии в воспитательно -образовательном процессе.**

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах ДОУ создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

- в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается благоприятный психологический климат
- соблюдаются все экологические и гигиенические параметры организации
- разработан рациональный режим пребывания детей в ДОУ
- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

В течение года в ДОУ комплексно используются здоровьесберегающие методики. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями 2015 г.).

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей об оказании образовательной услуги, повышением уровня физического и

психического здоровья каждого ребёнка в группах разной направленности, формированием устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

**Воспитатель:**

- комплексный утренний приём на воздухе: игры, ходьба и бег, утренняя ритмическая гимнастика, закрепление основных движений на площадке.
- авторские оздоровительно-образовательные проекты: «Школа здоровья и красоты», «Школа здорового питания», «Жить здоровым- здорово!», «Школа здоровья», «Я расту»
- «Капельки здоровья», «Азбука вежливости»
- «Сказки о здоровье»
- оздоровительные минутки
- физкультурные минутки и паузы
- различные виды гимнастик: гимнастика пробуждения после сна, зрительная, пальчиковая, дыхательная
- гибкий режим на период адаптации
- использование нетрадиционного оборудования
- создание комфортного психологического климата в группах

**Воспитатель по физической культуре:**

- программа Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей,
- программа В.Т. Кудрявцевой «Развивающая педагогика оздоровления»
- методика А.П. Шкляренко «Профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия у дошкольников»
- методические указания ЦНИИ курортологии и физиологии Министерства здравоохранения и социальной защиты РФ «Физическое воспитание детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья»
- программа И.Красиковой «Здоровье вашего ребенка в ваших руках»
- методика «Игры, которые лечат»

**Педагог-психолог:**

- развивающая программа С.В. Крюковой «Здравствуй, я сам!»
- программа «Мир эмоций» Минаевой
- Психогимнастика Чистяковой М.И.
- авторская программа «В мире чувств»
- авторские экологические сказки
- Арттерапия, музыкотерапия, песочная терапия,
- Сказкотерапия Т.А. Азовцевой
- Релаксационные упражнения

**Учителя-логопеды, учителя-дефектологи:**

- методика логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е.А. Алябьевой
- сенсорно -координаторные тренажи В.Ф. Базарного
- кинезиологические упражнения
- различные виды гимнастик: зрительная, пальчиковая, дыхательная
- релаксация
- коррекционная ритмика с музыкальным сопровождением

**Музыкальный руководитель:**

- авторская методика «Музыкальный урок здоровья»
- ритмическая гимнастика Бурениной
- логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением
- соблюдение рекомендаций по охране детского слуха и голоса.

**Медицинское обслуживание, оздоровительная работа.**

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении 2015-2016 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий по составленному «Комплексному плану медико-профилактических мероприятий» с использованием традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОУ было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Ставропольского края.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В учреждении разработан алгоритм профилактической и оздоровительной работы, по которому в течение года проводился комплекс мероприятий в рамках планов медицинского обслуживания и оздоровительно-профилактической работы с детьми в холодный и тёплый периоды года.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп в соответствии. Педиатром, медицинскими сёстрами, психологом, воспитателем по физической культуре проводился анализ и оценка состояния здоровья детей по основным критериям. В течение года проведены медико-педагогические консилиумы с участием медработников и узких специалистов, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; расписания образовательной деятельности и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий.

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию условий для профилактической работы:

- разработаны комплексы гимнастики после сна, корригирующих гимнастик
- проведён косметический ремонт и обновлено спортивное оборудование для физкультурных занятий в зале, групповых помещениях и на игровых участках.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий нашего региона и условий детского сада. Проводились открытые просмотры режимных моментов. Родители повысили уровень своих медико-педагогических знаний в клубе «К здоровой семье через детский сад», где проводились тренинги, лектории, семинары. Родители были активными участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дня Здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что дало возможность своевременно выявлять отклонения в здоровье детей. Профилактические медицинские осмотры детей 6-7 лет проводились в соответствии с нормативными документами. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. На основании полученной информации разработаны индивидуальные планы оздоровительно-профилактической работы с учётом преобладающей патологии, которые корректировались в течение года.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

### Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

(раздел 2 п.3.1.)

	2014-2015г	2015-2016г
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	68%	69%
Снижение уровня заболеваемости воспитанников по отношению к прошедшему году	5,2	5,0

Разработан и успешно реализуется комплексный план оздоровительной работы в период летней кампании в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3949-13.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей:

- во всех адаптационных группах постоянную работу проводили педагог-психолог и социальный педагог

- в группах на время адаптации устанавливался индивидуальный гибкий режим

В течение года проводилось оздоровление детей: воздушное закаливание.

В группах, где было зафиксировано больше случаев заболеваний ОРЗ, проводилось кварцевание.

Все планы медико-коррекционной работы, летней оздоровительной кампании разрабатывались на базе данных обследований, мониторингов и диагностик, предлагаемых медиками и педагогами.

Под медицинский контроль были взяты все коррекционно-педагогические и здоровьесберегающие технологии, которые используют в своей работе воспитатели, психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие взяты на диспансерный учёт.

### Распределение детей по группам здоровья

Группа\год	Всего детей	Д I	Д II	Д III	Д IV
2015-2016 год	327	32	175	97	19

Врач-педиатр систематически делала анализ состояния здоровья детей, которые находятся на диспансерном учёте по различным заболеваниям: проводила регулярные осмотры, по мере необходимости дети своевременно направлялись на обследования к специалистам.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проводились в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. Остальным детям проведен педиатрический осмотр, они осматривались и другими специалистами (по показаниям). Все дети, находящиеся на диспансерном учёте, в течение года проходили курсы профилактического и коррекционно-развивающего лечения в поликлинике. Отмечена положительная динамика в их состоянии.

В ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- гимнастика после сна (в постели)
- пробежки по рефлекторным коврикам (в группе и на улице)
- витаминизация 3 блюд
- пробежки по дорожке здоровья на улице
- воздушное закаливание зимой и летом
- игры с водой и песком летом на улице
- оздоровительный дозированный бег по показанию педиатра
- дыхательная гимнастика
- релаксационные упражнения и ритмическая гимнастика под музыку

В результате оздоровления детей уменьшилось количество случаев простудно-вирусных заболеваний в осеннее - зимний период.

В сентябре дети (по согласию родителей) получили профилактические прививки против гриппа, что дало положительные результаты, термометрический приём детей ведётся постоянно.

В течение года дети осматривались врачами-специалистами, проводилась пропагандистская работа с коллективом сотрудников и родителей: оформлялись санбюллетени, стенды, выставки медицинской литературы; медицинские сёстры участвовали в родительских собраниях, педсоветах, медико-педагогических совещаниях; проводилась консультативная работа.

Врач-педиатр и медсестра систематически составляли диаграммы и графики заболеваемости детей по каждой группе в течение года, которые помогали изучать причины складывающейся ситуации в группе и наметить ряд мероприятий, необходимых для снижения заболеваемости по каждой группе отдельно и индивидуально по каждому ребёнку в определённое время года. Большая и плодотворная работа проводилась всеми специалистами в период адаптации детей во время комплектования новых групп: с каждым родителем проводились беседы, встречи, консультации, были даны советы и рекомендации.

В целях профилактики статических нарушений у детей в д/саду принимались все необходимые меры:

- строго соблюдался световой режим: в групповых помещениях, мебель для образовательной деятельности расположена на расстоянии 1,5м от окна, световой поток слева;
- мебель в группах приведена в соответствие с ростом детей; ведётся строгий учет нагрузки на 1 ребёнка в неделю .

Совместная медико-психолого-педагогическая работа коллектива ДОУ дала хорошие результаты:

- комплекс медико-психологических мероприятий создал благоприятный фон в детских коллективах и, соответственно, повысился уровень эмоционального развития каждого ребёнка в отдельности, особенно в группах компенсирующей направленности

- использование на музыкальных и физкультурных занятиях элементов психогимнастики, ритмики, логоритмики помогли понизить уровень гиперактивности у отдельных детей, способствовали постановке правильного дыхания.

- продуктивные виды деятельности способствовали развитию мелкой и общей моторики рук, глазомера, воспитывали усидчивость и аккуратность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду медико-педагогическим персоналом ДОО разработан план мероприятий по здоровьесбережению. Воспитатели и медицинские работники в течение года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями:

- для развития психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

- для развития защитных рефлексов и навыков само- и взаимопомощи, формируя сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья своего и окружающих. Постоянно осуществлялся врачебно-педагогический контроль по соблюдению сезонности в одежде детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; температурного режима в группе в течение дня; за организацией питания, проведением занятий и учебной нагрузкой.

#### **Анализ питания.**

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, обед, полдник, ужин согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 1г. 6мес. до 7 лет на два сезона в соответствии с п.15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение года в организации и обеспечении детей полноценным питанием в полном объёме занимались все работники пищеблока, медики, педагоги: совместно корректировали перспективное 10-ти дневное меню.

Средняя стоимость питания за 1 день на одного ребёнка в отчётном году составила:  
– 96,00 руб.

В ДОО имеется пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием. В штате – 2 повара, 2 кухонных рабочих, 1 кладовщик.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Расширился ассортимент продуктов, улучшилось их качество. Круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией д/сада, родительским комитетом, ревизорами Роспотребнадзора города, бухгалтерией. По результатам проверок за год не было выявлено нарушений в организации детского питания. В групповых уголках постоянно помещалась интересная информация о здоровом питании ребёнка.

#### **Содержание и анализ оценки индивидуального развития детей.**

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах общеразвивающей

направленности проводилась педагогическая диагностика, которую проводили воспитатели и специалисты для решения образовательных задач по всем направлениям развития ребёнка.

С согласия родителей (законных представителей) в группах компенсирующей направленности и с детьми 6-7 лет общеразвивающих групп педагогом-психологом использовалась психологическая диагностика развития детей с целью разработки маршрутов психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По итогам диагностического обследования воспитателям даны рекомендации по подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также проводилась работа с родителями.

Особое внимание уделялось коррекционной и развивающей работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми из многодетных семей.

На детей с ОВЗ и другими заполняются психологические карты, личные дела; педагогами ведутся дневники наблюдения, индивидуальная работа отмечается в плане.

Согласно плану педагога-психолога в детском саду в начале года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. В целом, адаптация детей носила легкий характер.

Работа по адаптации велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводились: игровые сеансы, игры на прогулках, индивидуальная работа – все в режиме дня и по мере необходимости. Педагоги получали общие консультации и конкретно по индивидуальной работе с детьми. С родителями были организованы общие встречи на тему «Что такое адаптация и как помочь ребенку?». Размещались памятки по адаптации, консультации «Ваш ребенок пришел в детский сад» и др.

В целом, у детей уровень развития, как эмоциональной сферы, так и познавательной, значительно повысился. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии.

На конец года в группах дошкольного возраста проведён итоговый мониторинг по готовности детей к обучению в школе.

В группах у детей выявлена положительная динамика в освоении ООП ДО. Сохранение некоторых показателей низкого уровня освоения наблюдается, в основном в группах компенсирующей направленности, у детей-инвалидов и детей со сложными соматическими диагнозами.

### **Результаты образовательной деятельности**

Анализ результатов педагогической диагностики по итогам 2015-2016 учебного года показал положительную динамику усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По итогам учебного года обследовано 327 воспитанников. Качество овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям составляет 97%. При этом высокий уровень усвоения программного материала показали 78 воспитанников (31%), 168 (66%) - усвоили программу на среднем уровне. Не овладели необходимыми навыками 8 воспитанников, что составило 3%. Результаты усвоения воспитанниками образовательной программы представлены в таблицах 4,5.

### **Мониторинг усвоения образовательной программы**

Таблица 4

Уровни	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое
Год	2016	2016	2016	2016	2016
<b>Всего</b>	<b>327</b>	<b>327</b>	<b>327</b>	<b>327</b>	<b>327</b>
Высокий	33%	28%	36%	35%	27%
Средний	65%	69%	61%	64%	72 %
Низкий	2%	3%	3%	1%	1%

**Результаты индивидуального развития воспитанников по образовательным областям по итогам 2015-2016 учебного года**

Таблица 5

Уровни	2015-2016 уч. год
<b>Всего детей</b>	<b>327</b>
Высокий	31%
Средний	66%
Низкий	3%

**Уровень подготовки выпускников к школьному образованию**

В 2016 году из нашего учреждения выбыли в школу 81 выпускников.

Анализ педагогической диагностики индивидуального освоения основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками позволил определить положительные результаты овладения выпускниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Качество усвоения программного материала выпускниками составило 100%.

На высоком уровне овладели необходимыми умениями и навыками 38 выпускников (46 %), среднему уровню соответствуют 62 воспитанника (76%) . Наиболее высокие результаты у детей (учитывались все образовательные области) выявлены по физическому развитию – 46 воспитанников (56%). Далее в одинаковом количестве - по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию – 44 воспитанника (54%), по познавательному развитию – 34 воспитанников (41%), далее речевое развитие - 18 выпускников (22%).



**Психолого - педагогическое сопровождение** детей обеспечивалось через деятельность психолога – медико-педагогического консилиума, которые являются основой интеграции действий медицинских работников, педагога-психолога, учителя логопеда, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре, воспитателей групп в единую систему комплексного динамического сопровождения, развития ребенка на всех этапах воспитательно-образовательного процесса.

В таблице представлены результаты мотивационной готовности выпускников к обучению в школе.

#### **Мотивационная готовность детей к школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни</b>	<b>Количество детей / %</b>
1.	Высокий	69/ 85%
2.	Средний	12 /15%
3.	Низкий	-
Количество детей		81

По данным из таблицы можно увидеть, что мотивационная готовность к школе у выпускников определена следующим образом:

- высокий и выше среднего уровни мотивационной готовности к школе выявлен у 69 воспитанника (85%);
- средний уровень мотивационной готовности к школе выявлен у 12 выпускников (15%);
- сниженная мотивационная готовность к школе в 2015-2016 учебном году не выявлена.

#### **Психосоциальная зрелость выпускников**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни</b>	<b>количество детей</b>	<b>%</b>
1.	Высокий	56	69
2.	Средний	25	31
3.	Низкий	-	-
Количество детей		81	100

#### **Уровень общей готовности выпускников**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни готовности к школьному обучению</b>	<b>Количество детей /в %</b>
1.	Готов	75/92%
2.	Условно готов	6/8%
3.	Не готов	-

Высокий уровень общей готовности к обучению в школе (готов) выявлен у 75 выпускников (92%), на среднем уровне условно готов у 6-х воспитанников (8%), низкого уровня (не готов) не выявлено.

Представленные результаты говорят о качественном предоставлении образовательных услуг.

### **Содержание и результативность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.**

С целью оказания квалифицированной коррекции в развитии психических процессов в течение года педагогом-психологом проводилась систематическая работа в группах компенсирующей направленности.

Параллельно велась работа с педагогами и специалистами даны конкретные рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми – устно и письменно.

Системно велась работа с родителями: в течение года индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые и фронтальные встречи с родителями: мини-тренинги, экспресс -выступления, презентации, коррекционная работа в детском саду; консультации «Что такое готовность к школе?», «Возрастные особенности психического развития детей» и др.

**Вывод:** Дети с ОВЗ в целом освоили программу ДОУ.

### **Содержание и результативность коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности.**

В течение года по запросам педагогов и родителей велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми: по ЭВС (причины агрессии, тревожности, гиперактивности); по коррекции внимания и ВПФ; поведенческим нарушениям; снятие мышечного и эмоционального напряжения .

В группах проводились мероприятия в виде «Встреч в психологической гостиной», мини-тренингов, презентаций, вечеров вопросов и ответов (тематика в зависимости от возрастных особенностей детей) и т.д.

У детей на конец года положительная динамика в развитии.

### **Содержание и результативность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ.**

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы.

Вся работа направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ осуществлялось штатным педагогом-психологом, социальным педагогом. Взаимодействие с семьями воспитанников проводилось дифференцированно в соответствии с социальным и экономическим статусом семьи. Воспитатели и педагоги находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям по вопросам развития ребёнка (в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

С целью повышения уровня педагогических знаний родителей проводятся круглые столы по запросам родителей.

Функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад».

Работает родительский клуб «Мамина школа» для родителей детей, не посещающих ДООУ. В 2015-2016 учебном году на сайте ДООУ был размещен график работы для ознакомления с работой пункта. В результате поступило 37 обращений по различным проблемам к разным категориям специалистов (воспитатели, заведующий, мед. персонал, психолог, социальный педагог). В журнале учета работы специалистов консультативного пункта зафиксировано 9 консультаций по темам соответствующим плану работы пункта и дополнительным консультациям по запросам родителей с указанием даты времени проведения консультации, темы, формы, ФИО консультанта, его должность и данные рекомендации. Из анализа деятельности клуба следует отметить, что родители уделяют особое внимание: психологическому и физическому здоровью дошкольников, положительному взаимоотношению со сверстниками, формированию культуры и потребности в саморазвитии, созданию благоприятных условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, психологической готовности к обучению в школе.

В 2015-2016 учебном году при взаимодействии с родителями воспитанников широко внедрялись информационно- коммуникационные технологии на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.

Используется интерактивная форма общения через сайт ДООУ.

Совместная подготовка итоговых праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного творчества.

Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ.

В группах проводятся «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, экологические развлечения.

В ДООУ осуществляется координация деятельности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе Совета ДООУ,
- работает родительский комитет,
- родители имеют возможность присутствовать в группе своего ребёнка, помогать в организации и проведении мероприятий,
- педагоги проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары с приглашением специалистов ДООУ и поликлиники,
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: консультируют, посещают семьи (по необходимости),
- используются различные средства информации для родителей о жизни группы, детского сада: оформляются стенды, фотовыставки,
- в основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.
- широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки,
- совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований,

- тренинги, обучающие семинары-практикумы,
- круглые столы.

В учреждении осуществляется комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников:

- функционирует психолого- медико- педагогический консилиум
- проводятся медико-педагогические совещания

### **Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.**

В группах компенсирующей направленности на всех воспитанников разработаны индивидуальные маршруты развития. Диагностическая коррекционная работа ведётся только с согласия родителей. За детьми с ОВЗ, отклонениями в поведении ведётся динамическое наблюдение и фиксируется педагогами в дневниках наблюдения.

Профилактическая и просветительская работа с семьями ведётся как через индивидуальные формы работы, так и групповые.

Основными задачами в этом направлении являются:

1. Организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом нарушения развития и индивидуальных особенностей.

2. Интеграция детей-инвалидов (слабослышащие, глухие) в общество нормально развивающихся детей.

3. Социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности.

4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Для семьи определённой категории подбираются наиболее приемлемые и эффективные формы работы: встречи, интервью, анкетирование, практикумы, тренинги, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания, встречи за «круглым столом», индивидуальные консультирования, беседы, психологический тренинг, психологические игры, тесты, творческие мастерские.

Вся работа направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Разработаны индивидуальные маршруты работы с детьми с ОВЗ с рекомендациями для родителей.

Образовательный процесс в ДОУ включает в себя как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность детей. Педагоги ДОУ владеют необходимыми компетенциями в работе с детьми дошкольного возраста: интересно и методически правильно умеют организовать все виды деятельности с детьми. Большое внимание уделяется развитию сюжетно-ролевой игры.

Деятельность учреждения в перспективе направлена на продолжение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных программ, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности; на поиск и развитие инновационных подходов во взаимодействии детского сада, семьи и социального окружения; на осуществление преемственности с программами начальной школы; на успешное достижение планируемых результатов; на повышение уровня квалификации, профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение ИКТ в работе со всеми участниками педагогического процесса.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг обеспечивается анкетированием родителей. Анкетирование проводилось по следующим направлениям: качество образовательной услуги, организация питания, медицинское обслуживание, взаимоотношения семьи и ДОУ.

### **Результаты анкетирования в 2016 году о качестве образовательной услуги.**

Удовлетворённость качеством предоставления	
--	--

муниципальных услуг (в %)		Количество голосов
Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования	Содержание ребёнка (присмотр и уход)	
97,10	92,45	72

### **Достижения ДОУ за 2015-2016 учебный год:**

1. Проводилась эффективная работа по реализации образовательного проекта «Психолого-педагогическая поддержка педагогов в условиях введения ФГОС ДО»:
  - все педагоги прошли курсы в СКИРО ПК и ПРО по программе «Внедрение ФГОС ДО»
  - в ДОУ постоянно действует обучающий семинар «Азбука стандарта»
  - приобретена новая методическая литература и электронные ресурсы к примерной образовательной программе «Радуга»
  - педагоги приняли активное участие в работе городских семинаров, в заочных конкурсах и конференциях.
  - воспитатель Червякова Е.А. приняла участие в городском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2016!» и награждена дипломом участника в номинации «Лучший воспитатель»
2. Разработан механизм введения ФГОС ДО в ДОУ:
  - функционирует рабочая группа
  - составлен план-график
  - разработаны адаптированные образовательные программы
  - разработана Программа развития на 2016-2020 гг.
  - разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3. Проводилась эффективная работа по обеспечению финансово-экономического механизма введения ФГОС ДО:
  - разработано новое Положение о об оплате труда работников ДОУ
  - внесены изменения в распределение стимулирующих выплат
4. Проводилась активная работа творческих групп педагогов по реализации инновационного проекта в статусе ЭП: разработаны новые проекты, педагоги выступали с отчётами на краевых педагогических чтениях, информация об инновационной деятельности размещалась на сайте ДОУ, печатались статьи, выпущено учебно-методическое пособие «Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста» (2016 г.).

### **Основные направления по решению проблем, выявленных в процессе анализа деятельности ДОУ**

#### **Организационно-педагогическая деятельность.**

1. Приобрести оргтехнику на группы для осуществления образовательного процесса.
2. Усовершенствовать единое электронное перспективное комплексно-тематическое планирование.

#### **Организационно-хозяйственная деятельность.**

1. Осуществить капитальный ремонт прачечной.
2. Выполнить работы по ремонту фасада здания: входных маршей, цоколя.
3. Приобрести дополнительное оборудование для прачечной.
4. Обновить игровое оборудование на площадках.

**II часть.**

**Показатели деятельности самообследования**

**МБДОУ д/с №39 г. Ставрополя.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	318 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	327 человек/

	образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	327 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 76 %
1.8.1	Высшая	23 человека/ 67 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 23 %

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34человек 327 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.6	Социального педагога	Да



<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	186,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчёт о результатах самообследования учреждения размещен на сайте МБДОУ д/с № 39.

Заведующий МБДОУ д/с№39

А.Т.Пашенко